

**НУОВПО «ТИРАСПОЛЬСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет Гуманитарный
Кафедра юриспруденции**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки
5.40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация (степень)
Бакалавр

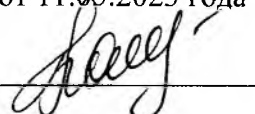
Форма обучения
Очная

2023 год набора

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1011 от 13.08.2020 г. (с дополнениями и изменениями); закона ПМР «Об образовании» №294-3-III от 27 июня 2003 г. и учебного плана по образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 9 от 11.05.2023 года

Заведующий кафедрой:  к.ю.н., доцент Каменева Н.В.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НУОВППО «ТМУ» для студентов направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 4 |
| 1.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в НУОВППО «ТМУ» | 5 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НУОВППО «ТМУ»..... | 6 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НУОВППО «ТМУ» СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5.40.03.01 Юриспруденция | 7 |
| 2.1. Воспитательная среда НУОВППО «ТМУ» | 7 |
| 2.2. Основные направления воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 8 |
| 2.3. Формы и методы воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 9 |
| 2.4. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 10 |
| 2.5. Место воспитательного процесса в структуре ОП направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 11 |
| 2.6. Образовательные технологии, используемые в рамках реализации образовательной программы направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 12 |
| 2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 12 |
| 2.8. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция | 13 |
| 2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания..... | 14 |
| Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НУОВППО «ТМУ»..... | 15 |
| 3.1. Воспитательная система НУОВППО «ТМУ» | 15 |
| 3.2. Студенческое самоуправление в НУОВППО «ТМУ»..... | 15 |

Пояснительная записка

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;

б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;

в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в НУОВППО «ТМУ» (далее – Университет) сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НУОВППО «ТМУ» для студентов направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

1.2. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «Идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, в осознанном желании служить Родине;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция _____ основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НУОВППО «ТМУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в НУОВППО «ТМУ»

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция в НУОВППО «ТМУ» определяется следующими нормативными документами:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3- III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3- IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15) в

действующей редакции;

5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции.

6. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51).

7. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

8. Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодежных представительных органах».

11. Рекомендации Министерства просвещения ПМР от 19.10.2022 г. по разработке рабочей программы воспитания по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) в соответствии с актуализированными государственными образовательными стандартами.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в НУОВПО «ГМУ»

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция исходит из ключевых задач воспитания в Университете.

Цель воспитательной работы в Университете – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

– Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НУОВПО «ГМУ» СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5.40.03.01 Юриспруденция

2.1. Воспитательная среда НУОВПО «ГМУ»

Среда организации образования рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формирующе-развивающая среда Университета рассматривается в качестве:

– социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

2.2. Основные направления воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

Таблица 1 - Основные направления воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи | Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися |
|-------|--|--|---|
| 1. | Духовно-нравственное воспитание и укрепление семейных ценностей | Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию. Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство | психологические гостиные, тренинговые занятия |
| 2. | Гражданско-патриотическое и правовое воспитание | Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека | круглый стол, социологический опрос, тренинговые занятия |
| 3. | Волонтерская (добровольческая) деятельность и экологическое воспитание | Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам. | волонтерские мероприятия |
| 4. | Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала | Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и | торжественные мероприятия., экскурсии, |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | студентов | сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей | |
| 5. | Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни | Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни | участие в спортивных мероприятиях |
| 6. | Студенческое самоуправление | Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств. | Заседания старостата, тренинговые занятия на развитие лидерских качеств |
| 7. | Профориентационное направление | Содействие успешному профессиональному самоопределению, вовлечение обучающихся в профориентацию и в профессиональную деятельность. | выездные мероприятия, День открытых дверей, «Школа профессий» для абитуриентов |

2.3. Формы и методы воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2 - Методы воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <i>беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.</i> | <i>задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.</i> | <i>одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.</i> |
|---|--|---|

2.4. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ГОС ВО по направлению подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Таблица 3 - Универсальные компетенции выпускников направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции |
|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

| | |
|--|--|
| Экономическая культура (в том числе финансовая грамотность) | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

2.5. Место воспитательного процесса в структуре ОП направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице 4.

Таблица 4 - Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОП направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

| № | Дисциплина | Количество часов по учебному плану | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенции |
|----------|------------------------------------|---|--|-----------------------|---|
| . | Философия | 108 | Духовно-нравственное воспитание и укрепление семейных ценностей | Зачет | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.3 |
| | История государства и права России | 144 | Гражданско-патриотическое и правовое воспитание | Экзамен | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| | Безопасность жизнедеятельности | 72 | Формирование здорового образа жизни | Зачет | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4 |
| | Физическая культура и спорт | 72 | Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни | Зачет | УК-7.1; УК-7.2 |
| | Профессиональная этика | 72 | Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов | Зачет | УК-5.3; УК-6.1; УК-11.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2 |
| | Экологическое право | 144 | Экологическое воспитание | Экзамен | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; |

2.6. Образовательные технологии, используемые в рамках реализации образовательной программы направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

В процессе реализации рабочей программы воспитания и плана мероприятий по воспитательной работе применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (интерактивные технологии, игровые технологии, технологии перспективно-опережающего обучения, технологии проведения коллективных творческих дел; коммуникативные технологии; тренинговые технологии; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Web-сервисы для создания интерактивных заданий; онлайн-формы Google; платформы видеоконференцсвязи; Онлайн-ресурсы (сайт НУОВППО «ТМУ», социальные сети) и др.).

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОП направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, тренинги и др.

Изучение дисциплин подразумевает использование следующих технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции,
- мастер – классы,
- конкурсы,
- акции.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

со студентами направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав НУОВППО «ТМУ».
- Правила внутреннего распорядка НУОВППО «ТМУ».
- Кодекс этики НУОВППО «ТМУ».
- Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся НУОВППО «ТМУ».
- Положение о студенческом совете НУОВППО «ТМУ».
- Программа воспитания НУОВППО «ТМУ».
- Рабочие программы воспитания как компонент образовательных программ, реализуемых на факультетах ВПО НУОВППО «ТМУ» и основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на факультете СПО НУОВППО «ТМУ».
 - План мероприятий по воспитательной работе НУОВППО «ТМУ» на учебный год.
 - Отчет по воспитательной работе НУОВППО «ТМУ» за учебный год.
 - Планы воспитательной работы кафедр НУОВППО «ТМУ» по направлениям подготовки и специальностям на учебный год.
 - Отчеты по воспитательной работе кафедр НУОВППО «ТМУ» по направлениям

подготовки и специальностям за учебный год.

• Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в НУОВПО «ТМУ».

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по воспитательной работе, молодежной и социальной политике).

2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (факультеты и кафедры).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (деканы факультетов, заведующие кафедрами).

4. Преподаватели и методисты Университета.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

— размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности на официальном сайте Университета, в том числе программы воспитания и плана мероприятий по воспитательной работе на учебный год;

— информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на Google-платформах, онлайн-ресурсах и др.;

— ведение и развитие официальных страниц студенческих объединений университета в социальных сетях Инстаграм и ТикТок.

Материально-техническое обеспечение

Университет оснащен мультимедийными учебными аудиториями и специализированными лабораториями, имеются мобильные презентационные комплекты, учебная аудитория с интерактивной доской, 5 компьютерных аудиторий, на всех компьютерах подключен доступ к сети Интернет. Оборудование мультимедийных аудиторий и лабораторий (мультимедийные проекторы и экраны, учебно-тематические стенды, специализированные лабораторные установки и т.д.) соответствует установленным требованиям. В Университете функционирует спортивный зал, систематически обновляется спортивный инвентарь, проводятся внутриуниверситетские соревнования, также имеется актовый зал и ресурсные центры при кафедрах, оборудованные компьютерной и копировальной техникой. В университете работает здравпункт, оснащенный необходимым оборудованием, в котором оказывается первичная, доврачебная медико-санитарная помощь. Также в Университете оборудован пункт общественного питания (кофейня).

2.8. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

Таблица 5 - Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция

| № | Наименование объекта | Назначение |
|---|---|--|
| 1 | Актальный зал | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых |
| 2 | Мультимедийные аудитории | Научно-образовательная и проектная деятельность |
| 3 | Компьютерные классы и | Научно-образовательная деятельность |
| 4 | Специализированные лаборатории | Научно-образовательная деятельность |
| 5 | Спортивный зал | Здоровьесбережение |
| 6 | Здравпункт | Здоровьесбережение |
| 7 | Кабинет проректора по воспитательной работе, молодежной и социальной политике | Осуществление методического, организационного и др. сопровождения воспитательного процесса в Университете. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления. |

2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Министерство просвещения ПМР; Министерство здравоохранения ПМР; Министерство по социальной защите и труду ПМР; Государственная служба по культуре и историческому наследию ПМР; Государственная служба по спорту ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; Координационный совет по молодежной политике ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; АНП «Совет молодых дипломатов»; Республиканская политическая партия «Обновление»; религиозная организация Тираспольско-Дубоссарская епархия Молдавской митрополии

Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); Общественная организация «Центр помощи животным»; НП «Поможем вместе»; Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой; МУ «Тираспольский объединенный музей»; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина и др. Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НУОВППО «ТМУ»

3.1. Воспитательная система НУОВППО «ТМУ»

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является программа воспитания и план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора НУОВППО «ТМУ». Координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по воспитательной работе, молодежной и социальной политике Университета. На уровне факультета – декан и заведующие кафедрами, которые обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов и осуществляют непосредственную работу со студентами Университета.

Рабочие программы воспитания по направлению подготовки 5.40.03.01 Юриспруденция с включением их в состав образовательных программ, реализуемых на кафедре юриспруденции НУОВППО «ТМУ», разрабатываются на основании программы воспитания НУОВППО «ТМУ».

3.2. Студенческое самоуправление в НУОВППО «ТМУ»

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Студенческое самоуправление в Университете является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

В НУОВППО «ТМУ» самоуправление представлено в форме студенческого совета (старостата), в который входят старосты и их заместители из каждой академической группы. Целью студенческого самоуправления в Университете является организация пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с администрацией НУОВППО «ТМУ».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.40.03.01 Юриспруденция**

2023 ГОД НАБОРА

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу воспитания НУОВППО «ТМУ» на 2024/2025 учебный год:

1. В должность проректора по воспитательной работе, молодежной и социальной политике, отвечающего за реализацию программы воспитания НУОВППО «ТМУ», с 04.10.2023 г. введена к.э.н. Бабой А.Т.

2. В перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в НУОВППО «ТМУ» добавлен приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2024 г. № 1111 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года».

Протокол Ученого Совета №8 от 24.05.2024 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу воспитания НУОВППО «ТМУ» на 2025/2026 учебный год:

1. В перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в НУОВППО «ТМУ» добавлен приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07 февраля 2025 г. № 107 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025-2030 годах».

Протокол Ученого Совета №7 от 14.05.2025 г.